

深圳信息职业技术学院
《劳动教育实践教学基地》
项目建设实施方案（试行）

单 位：深圳信息职业技术学院

日 期：2023 年 9 月

目 录

一、建设背景	1
二、建设基础	2
(一) 制度基础	2
(二) 师资基础	3
(三) 课程建设基础	4
(四) 实践场地与平台基础	6
三、建设目标	6
(一) 打造大湾区特色劳动教育实践教学范式	6
(二) 构建大中小学一体化开放共享平台	7
(三) 建设劳动教育思政一体化示范平台	7
四、建设任务	8
(一) 团队建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 实践建设	9
(四) 教科研建设	9
五、建设进度	10
六、保障措施	10
(一) 加强组织领导	10
(二) 加强宣传引导	11
(三) 强化安全保障	11
(四) 完善管理保障	11
七、经费预算	12

深圳信息职业技术学院劳动教育实践教学基地建设工作实施方案（试行）

为全面贯彻习近平总书记在二十大报告关于教育的重要指示：“坚持尊重劳动”、“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”，落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，推进教育部关于大中小学劳动教育指导纲要的实施，加强广东省、深圳市关于进一步推进大中小学劳动教育的实施意见落地；结合学校一流育人新架构建设，根据《深圳信息职业技术学院劳动教育实施方案》《深圳信息职业技术学院劳动教育教学工作实施方案（试行）》，积极推动劳动教育教学工作，计划建设深圳信息职业技术学院劳动教育实践教学示范基地。

一、建设背景

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：要把统筹推进大中小学思政课“一体化”建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。落实“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面”的基本要求，也热切呼唤大中小学劳动教育的一体化建设，推动大中小学劳动教育“纵向衔接”。积极探索深圳信息职业技术学院特色的劳动教育基地，建立具有学校特色的校内外结合、课程体系完善、资源丰富多样、体制机制健全的劳动教育实践基地，创建一流的劳动教育实践教学示范基地。

二、建设基础

学校植根于深圳强大的 ICT 产业集群和优渥的创新生态体系，紧密服务地方经济社会发展需求，以立德树人为根本，以高质量发展为引领，是一所特色鲜明、实力雄厚、成长性好、竞争力强的“双高计划”建设院校、国家示范（骨干）高职院校。校园占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.48 万平方米。现有教职工 1577 人，其中专任教师 940 人，教学实训室现有专兼职管理人员 74 名；劳动教育教学团队 34 人，劳动教育相关任课教师近 300 人。

学校坚持“德智体美劳”五育并举，2021 年专门成立素质赋能中心，面向校内外开展劳动工匠、语言文化、数理逻辑、艺术美育、信息技术、社科体商赋能，建有 4 万多平方米的实训室 239 间，拥有国家级中华优秀传统文化传承基地（诗经文化）、国家级众创空间，建有 5G 全场景全业务职业教育示范性虚拟仿真实训基地等国家级实训基地 3 个、省级实训基地 8 个，立项 2 个“1+X”国家培训基地和 1 个国家级师资培训基地等，在建 12 个高水平专业化产教融合型实训基地。

（一）制度基础

学校依托素质赋能中心赋能改革体系支持，依托 6 大赋能点，开展“五个一工程”的劳动教育实践教学体系；形成了“四个融合”劳动教育育人体系，充分激发学生“手、脑、心”潜能，切实开展“日常生活劳动”、“生产性劳动”、“服务性劳动” 3 大类劳动实践活动，做出以劳动课程为主线的师资、基地、管理等总体规划设计，强化了

劳动教育为党为国育人的理念。学校对劳动教育进行整体设计和系统规划，成立以学校党委书记和校长共同担任组长的劳动教育工作领导小组，依托公共课教学部（素质赋能中心），协同党委宣传部、团委、教务处、学生处、后勤基建处、质量管理中心、各二级学院等部门，统筹落实学校劳动教育工作。先后出台了《深圳信息职业技术学院劳动教育实施方案》（深信院〔2022〕42号）、《深圳信息职业技术学院劳动教育教学工作实施方案（试行）》（深信院〔2022〕70号）、《深圳信息职业技术学院教学质量管理与评价办法（修订）》等系列文件。初步构建了具有深信特色的校内校外结合、课程体系完善、资源丰富多样、体制机制健全的劳动教育体系，形成劳动教育常态化的协同育人格局，努力实现劳动教育实践教学基地先行示范。

（二）师资基础

1.名师学者领衔双师队伍示范劳动育人。我校全力培养工匠之师，搭建以全国先进工作者、全国五一劳动奖章获得者、国家技术能手和全国技能大赛金牌获得者为核心成员的领军劳动人才梯队，打造高水平职业劳动教学团队，建立劳动实践管理团队，保障三大类劳动顺利开展。依托素质赋能中心各赋能点，设置虚拟教研室，组建了由劳动赋能领军劳模、劳动赋能名师带头人和劳动赋能青年骨干组成的深信特色劳动教育专项师资团队。现有包含南粤优秀教师、鹏城学者在内的专职教师34名，专职劳动教育必修课授课教师10人。专职教师团队先后获得教学竞赛省级以上6项，广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖2项；获第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”

诗词讲解大赛获省二等奖 1 项、全国三等奖 1 项；深圳技能大赛一等奖 1 项；涌现了深圳市优秀教师、十佳青年教师和深圳市技术能手等一大批先进育人典型和模范。

2.依托劳模大师工作室专兼协同劳动育人。学校实施高层次劳模人才引进计划，设置专家顾问、讲座教授等岗位，建立校行企高端劳模人才资源协同育人机制，柔性引进全国五一劳动奖章获得者、全国劳模、国家杰青、广东省高层次技能型兼职教师、广东省技术能手和长江学者等 17 人，我校从行企引进专业劳动教师 289 人，聘任企业高层次工程师和兼职教师共 9 人，按照协议工资制引进行企领军劳模来校兼职任教。

（三）课程建设基础

学校对标“日常生活劳动”、“生产劳动”、“服务性劳动”3 大类劳动实践模块，以“线下精品课+线上数字课程+劳模名师讲座”等多样化的形式，构建了“劳动教育基础课程+劳动教育拓展课程+劳动教育赋能实践课”的多元课程体系，在各类课程中有机渗透劳动教育，形成具有综合性、实践性、特色性、开放性的劳动教育课程体系。

1.开设劳动教育公共基础课

学校创新“劳动教育+思政”的项目化思政课程改革，打造具有时代性和深圳特色的在线课程资源《劳动教育》。我校每年通过该课程实现劳动育人 6000 人次。课程旨在体认劳动不分贵贱，坚信“三百六十行，行行出状元”，树立新时代劳动价值观。课程成果已获评广东省高职教育优秀案例。

学校聚力打造特色实践模块。学校组织专业劳动教师在特色实践模块中实施改革，深化劳动精神、工匠精神、劳模精神等，初步形成了各具特色的专业劳动精品课程 45 门。（1）建设日常生活专业劳动课程。如《非遗刻纸》、《诗经表演》、《环保卫士》等课程。（2）建设生产专业劳动课程。如《3D 打印》、《机器人编程》、《AI 制作》等课程；参与以腾讯云微搭的微信小程序、百度人脸识别为代表的专业劳动实习项目 263 个。（3）建设服务性专业劳动课程。如《志愿者服务》、《法律宣传》等课程；我校特色实践模块课程获职业教育国家在线精品课程 6 项。

2.定制个性劳动教育拓展课

我校将劳动教育赋能公共拓展课，学生根据个人特点自由选修劳动教育拓展课程。建设 3 类劳动教育拓展课程近 200 门：（1）建设日常生活劳动教育拓展课程。如《诗经与茶艺》、《生活垃圾处理处置技术》等课程。（2）建设生产劳动教育拓展课程。如《永续文化设计指南》、《自控力与职业素养》、《消防系统工程》等课程。（3）建设服务性劳动教育拓展课程。如《志愿者服务》、《朋辈心理互助实务》、《技术者的伦理》等课程。我校劳动教育拓展课先后获评广东省高等学校教育教学优秀案例 2 项、广东省美育优秀案例一等奖和二等奖各 1 项。

3.建设劳动教育赋能实践课

学校赋能实践课已运行数年，形成了以诗经文化体验、劳动工程素养实践、劳模名师讲座三大课程模块为架构的体系，依托我校 150 个精品社团开设 KAB 大学生创业俱乐部、双创峥艺协会、诗经国风

社、深信智能制造协会等课程内容，极大丰富了劳动实践的第二课程。

（四）实践场地与平台基础

学校劳动实践场地包含 239 间实训室、1200 平方米的体现传统文化的诗经草木园和由赋能课程教学区、赋能综合实践区、心理辅导训练区组成的实践教学基地。建有 5G 全场景全业务真实职业教育示范性虚拟仿真实训基地等国家级实训基地 2 个、省级实训基地 5 个，立项 2 个“1+X”国家培训基地。学校与行企共建校外劳动实践基地，打造信息+、诗经+的特色劳动教育实践基地；形成校外劳动实践基地 260 个，与鹏城实验室共建网络空间安全人才培养实训基地，与华为技术、腾讯云计算等知名企业共建专业特色劳动教育实践基地。

我校依托劳动教育信息化教学平台、信息化管理系统，联合国家诗经平台，组织各专业学生积极参与集体劳动周，累计达 12 万余人次；在深圳市教育厅指导下，我校过往以“劳动绽放青春，争当深信最美劳动先锋”、“劳动铸就梦想，奋斗书写青春”等为主题的劳动教育宣传月，形成系列劳动教育指导手册、实物作品、数字化作品等劳动实践成果。我校 49 个专业依托精品社团平台抓专业特色劳动教育，累计发起 33 个以“电脑大扫除”、“手机义务维修”、“弘扬优秀传统文化”为主题的具有学校特色劳动实践活动。

三、建设目标

（一）打造大湾区特色劳动教育实践教学范式

通过建设大湾区特色劳动教育实践教学基地，促进学校和 ICT 产业、科研院所、社会服务等建立跨界劳动教育新机制。坚持以用立

业，对接大湾区战略性行业需求、市场需求，对接一线用人单位需要，适时调整人才培养模式，构建国家、省、市三级劳动教育实践基地建设体系，充分发挥国家级“风雅颂诗经艺术传承基地”的示范引领作用。以国家级精品在线劳动教育专业课程建设带动一个产学研合作典范劳动教育实践教学基地，坚持劳动教育与生产劳动和社会实践相结合，推动学校改革人才培养模式，加强三类劳动实践教学，培养大批熟悉行业实际、了解行业发展前沿动态、具有较强职业实践能力的“大国工匠”人才。打造具有粤港澳大湾区特色的“信息+”、“诗经+”劳动教育实践样例。

（二）构建大中小学一体化开放共享平台

按照大中小学相互衔接、开放共享的指导思想，整合学校教育资源，构建大中小学一体化劳动教育平台。以日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三类劳动为主线，整合成分级、分类的师资队伍、课程资源、实践场地；计划建设1个大众小劳动教育建设工作联盟指导工作委员会，1个劳动教育骨干教师队伍，建成劳动教育省级精品课至少6门。形成劳动教育理念先进、劳动机制健全、劳动课程设置科学、劳动实践体验丰富的综合型实践基地和“诗经+”“信息+”等特色鲜明的不同类型校内外实践基地8~10个，初步满足职教东部战略的大中小学学生劳动教育实践多样化需求，为大中小学劳动教育提供支撑。

（三）建设劳动教育思政一体化示范平台

学校推进思想政治与劳动教育的有机结合和融会贯通，以推动建

设劳动教育实践教学示范基地为任务驱动，提出了“三项攻坚任务”科研服务战略。打造一批劳动课程思政示范教科研项目、培育一支劳动课程思政骨干教师队伍、开发一套劳动课程思政省级精品课程，带动和引领大湾区劳动教育课程与教学改革，初步建设一个“劳动教育研究中心”学术平台，形成了学校劳动教育社会资源库。

四、建设任务

（一）团队建设

学校将建立一个劳动教育教学指导工作委员会，建设形成分阶段的大中小一体化梯队师资队伍。培养 1 个校级劳动教育教学创新团队，教师在职业院校技能大赛中获得省级教学能力比赛奖项 3 项。建立以“教学+（科研、竞赛、创业）”为抓手，以“三能型”（即能上好课、能带竞赛、能创好业）为标准，组建各级、各类优质劳动教育教学团队，依托职教东部集团、天安数码城等平台，联合中职劳动教育班主任等专任教师和行业企业优秀人才，构建面向真实 ICT 战略性产业、弘扬中国传统文化的双师队伍，使专业教师接受师资培训的比例达到 90%，采取绩效激励薪酬体制有效措施，调动指导教师的积极性，不断提高劳动教育教师队伍的整体水平。

（二）课程建设

学校计划开展数字化、思政专项建设等课程和教材研究与建设工作。建设期间，建成 4~6 门省级精品在线课程，劳动教育示范课程 1~2 门，特色精品教材 2~3 本，初步形成各级、各类劳动教育精品课程 40~50 门。建设 1 个大中小学一体化劳动教育课程资源平台，积极

推进“项目驱动、校企协同”劳动教育实践教学模式，实现 6~8 门劳动教育课程在慕课平台上运营，20 门劳动教育拓展课程引入微课教学和动画素材。

（三）实践建设

学校预计建设 1 个市级劳动教育实践教学示范基地、1 个省级特色劳动教育实践教学基地、1 个国家级劳动教育实践教学示范性基地。计划与行业和企业院校共建 5 个产教融合型劳动教育实训基地，引进 8~10 家校外企业入驻校园，校企联合建设产业学院 1 间，企业工作室 1 间。建设 1 套大中小学一体化劳动教育实践管理信息系统，以便于各学段、各专业劳动基础差异的学生能够方便地获取所需的学习资料；促进学生在真实的工作环境中提高实践能力，建立数据分析和评估机制，及时了解学生劳动教育实践实施情况，提供个性化的劳动实践项目。

（四）教科研建设

鼓励嵌入劳动元素的教科研申报、立项工作，教学研究成果 2~3 项，科研立项 3~5 项。加强比较研究，深入挖掘中国优秀劳动教育传统和美德，注重借鉴国外劳动教育研究范式、方法，积极吸纳德国、日本、俄罗斯和美国等国际劳动教育研究的前沿进展和优秀成果。加强跨学科研究，促进劳动教育科学和自然科学交叉融合，综合运用人工智能等新技术开展劳动教育研究。构建以创新质量和实际贡献为导向的教育科研评价体系，营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

五、建设进度

劳动教育实践教学示范基地建设周期分为短期（2年内）、中期（5年内），长期（8至10年），具体计划如下：

表1 劳动教育实践教学基地建设任务计划

一级指标	二级指标	目标值	短期	中期	长期
产出指标	立项省级教科研课题数（个）	5	1	2	2
	省级精品在线开放课程数（个）	6	1	2	3
	劳动教育系列精品课程（个）	45	10	15	20
	大中小学一体化劳动教育课程资源平台（个）	1	1	0	0
	特色精品教材（部）	2	0	1	1
	教学能力竞赛省级获奖数（个）	3	1	1	1
	发表教科研论文数（篇）	7	2	3	2
	立项省级师资培训项目数（个）	2	0	1	1
	劳动教育教学指导工作委员会（队）	1	1	0	0
	校级劳动教育教学创新团队（队）	1	0	1	0
	劳动教育实践教学示范性基地（个）	3	1	1	1

六、保障措施

（一）加强组织领导

为加强组织领导，我校设置校院两级劳动教育实践领导小组，由领导小组总体规划、统筹制定实践计划，各部门、院系负责具体实施；选派劳动教育专任教师深入实践教学基地现场指导学生，增强专业劳动特色和劳动实践深度，确保实效性。各部门院系负责人与合作企业总经理为校外劳动实践基地统筹层，对校外劳动基地建设及人才培养方式进行决策与统筹规划；管理层由专业建设负责人、教务办负责人与企业培训部门负责人组成，对学校与企业之间产学研活动作分项管理，并对劳动教育实践基地计划进行落实；共同协商推进实践基地建

设，确保各项任务顺利开展。

（二）加强宣传引导

加强对劳动教育工作开展情况进行总结梳理，遴选典型案例和优秀教学成果，并在全市、全省、全国范围内进行巡展、宣传、推广。加强校际之间的合作交流，对接国际职业院校、国内同类院校、中小学等学校，以“资源共享、优势互补、协同育人”原则，共同实施课程开发、师资培训、课题研究等工作，搭建与国际接轨的劳动教育人才培养平台。

（三）强化安全保障

学校拥有专业的巴士团队，确保学生外出活动的交通安全。每年度开展学生日常教育活动时均为全校学生购买意外险。学校设立校内医务室，每个学生宿舍均配备急救设备。学校保卫处负责校内的安全保障和秩序管理，采取突发事件三分钟响应机制，确保及时处理各类突发事件，校内治安情况好。

（四）完善管理保障

确保基地管理考核到位，制定劳动教育实践基地建设管理办法、劳动教育实践基地管理实施细则、劳动教育实践基地共建协议书等文件，使基地建设有据可依，确保长效性。加强完善劳动教育实践基地管理评价体系，明确劳动实践基地的建立条件、申报程序和维护方法，对劳动教育基地各方面条件进行严格考核，将劳动教育实践基地建设纳入制度化轨道，规范社会实践基地建设。

七、经费预算

学校高度重视基地建设，设置专项经费予以保障。依托学校计财处，加大财政投入保障力度，确保各项政策措施、财力安排、资金拨付、监督管理不折不扣地落实到位。根据基地建设效果与质量跟踪监测和综合评价等工作要求，设立劳动教育实践基地建设专项经费，全面统筹资金预算分配，用于设施设备、日常支出、专项活动和信息化建设等软硬件方面的支出，全面保障实践基地各项工作的顺利实施。根据劳动教育实践教学示范基地建设周期，具体预算投入计划如下表所示：

表2 劳动教育实践教学基地经费预算

单位：万元

建设内容	建设指标	短期	中期	长期	汇总
教师团队建设	师资创新团队建设	10	20	30	60
	劳动教育教学指导工作委员会建设	20	20	20	60
	教学能力竞赛培育支持	10	10	20	40
精品课程建设	劳动教育系列精品课程	20	20	20	60
	省级精品在线开放课程	5	15	20	40
实践基地建设	大中小一体化劳动教育课程资源平台建设	20	30	30	80
	省级师资培训项目孵化	10	20	40	70
	劳动教育实践教学示范性基地	50	100	50	200
教科研建设	教科研项目孵化	10	10	10	30
	特色精品教材孵化	5	15	25	45
汇总		160	260	265	685